

ДОШКОЛЬНЫЕ, ШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, ВУЗЫ: КАК ОПТИМИЗИРОВАТЬ ИХ ОСНОВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Образование без воспитания –
катастрофа для человечества!
Абу Наср аль-Фараби*

«Деятельность государственных органов по модернизации системы образования не должна останавливаться, она должна находиться под постоянным контролем Правительства республики», – примерно так заявил Президент страны Нурсултан Назарбаев на расширенном заседании Правительства в начале 2015 года. А незадолго до этого в своей статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к обществу всеобщего труда» он отмечал, что модернизацию системы образования необходимо проводить по трем главным направлениям: первое – оптимизация образовательных учреждений; второе – модернизация учебно-воспитательного процесса; третье – повышение эффективности и доступности образовательных услуг. Исходя из этих установок Главы государства, я хотел бы рассмотреть в этой статье некоторые вопросы отечественного образования, касающиеся, на мой взгляд, кардинального обновления системы.



В ПРИОРИТЕТЕ ДОЛЖНО БЫТЬ НЕ СТОЛЬКО ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СКОЛЬКО ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

В одной из своих предыдущих публикаций в данном журнале (СО, №2, 2013, с. 30) я уже ставил вопрос о целесообразности передачи детских дошкольных учреждений из системы Министерства образования и науки в ведение Министерства культуры и информации Республики Казахстан. Но, как известно, за прошедшее время произошли изменения в структуре государственного управления, и теперь вместо прежнего Министерства культуры и информации образовано Министерство культуры и

спорта Республики Казахстан. В связи с этим хочу заметить, что эти структурные изменения в правительстве несколько не меняют постановку вопроса о передаче дошкольных учреждений из одного ведомства в другое. Напротив, новый государственный орган в лице Министерства культуры и спорта еще лучше, чем прежнее Министерство культуры и информации, подходит для принятия в свое ведение сети детских дошкольных учреждений. И вот почему. Все знают, что детские дошкольные учреждения в Казахстане являются местом дневного пребывания детей, пока их родители находятся на работе. В старших группах дошкольных



учреждений детей начинают готовить к обучению в начальной школе. К такому пониманию места и роли детских садов мы все привыкли. В начальной школе дети из дошкольных учреждений, естественно, нуждаются в опережающем продолжении своего обучения, в то время как значительная часть контингента первоклассников не готова к этому, так как они не посещали детские сады и, соответственно, не прошли дошкольную подготовку. Как следствие, перегрузка одних и относительная недогрузка других детей в первом классе приводит к тому, что многие из них начинают терять интерес к учебе, а их родители начинают винить школу в том, что их дети ходят в школу под принуждением.

Между тем, время нахождения детей в дошкольных учреждениях используется, как я полагаю, не совсем правильно. Считаю, что уже наступило время, когда нам следует отходить от стандартов прошлого столетия. Дело в том, что детские дошкольные учреждения, находясь в ведении Министерства образования и науки, практически превратились в дошкольную ступень образования. А где же осталось воспитание детей, формирование их личности как завтрашних прилежных учеников и будущих граждан страны? Ведь именно об этом идет речь в словах аль-Фараби, приведенных в эпиграфе к данной статье, т.е.

детские сады должны быть центрами общекультурного развития и всестороннего мировоззренческого роста детей.

В нынешних детских садах, как правило, не занимаются культивированием общечеловеческих, этнических и семейных ценностей казахстанского

общества. Остаются также в стороне: развитие раннего детского спорта, формирование у детей патриотических чувств и гуманной толерантности, помогающих, как известно, осознанию детьми личностных начал и укреплению силы их духа и тела. Здоровье детей тоже надо беречь, ведь это залог нормального будущего Казахстана. Считаю, что именно эти направления духовно-нравственного и культурно-эстетического просвещения детей должны быть на первом плане в деятельности дошкольных учреждений, а обучение их азбучной грамоте – на втором плане. Ведь без подлинных национальных, этнических и общечеловеческих культурных навыков ведения здорового образа жизни не будет в стране истинного патриота, образованного гражданина-интернационалиста и просто хорошо воспитанного человека-труженика. Не этим ли объясняется отсутствие у значительной части живущих рядом с нами подростков, и мальчиков и девочек, не только нормального физического развития, но и элементарной культуры общения, мышления и речи? Благодаря виртуальному миру, в котором многие из них находятся подолгу, в реальной жизни у них формируется искаженное восприятие национальных и общечеловеческих ценностей, отсутствует уважение к старшему поколению и к истории Родины. У многих из них деформированы нравы, они подвержены жестокости, бессердечию, разным вредным привычкам, постепенно разъедающим их физическое и психоэмоциональное здоровье.

Думаю, что настало время формирования сильной государственной и региональной политики в сферах воспитания детей и образования подростковой молодежи. Нужна

общенациональная модель воспитания детей и социализации учащейся молодежи.

В этом вопросе ни одна западная страна не может служить нам примером для подражания. Есть кое-чему поучиться только у некоторых восточных стран. Дошкольные и школьные учреждения – это ведь принципиально разные подходы к работе с детьми. Если образовательная школа нуждается в эффективном сочетании обучения с мировоззренческим воспитанием, то дошкольные учреждения стоят особняком, они требуют иных целей, задач и методов воспитательной работы. Ведь фундаментальные основы культуры, нравственности и этики будущей личности создаются в детских садах и семейных очагах. Для ясности воспользуемся следующей аналогией. Духовно-нравственный и культурно-эстетический рост человека в жизни мы сравним с возведением многоэтажного «умного дома». Тогда фундаментом такого гипотетического дома (вместе с нулевым циклом) будет детское дошкольное учреждение, а этажами, выросшими на этом фундаменте – образовательные заведения. А вот крышей и архитектурным обликом гипотетического дома будут профессиональные учебные заведения. Так вот, если фундамент такого дома окажется некачественным, то здание, стоящее на нем, очень скоро развалится. Приведенное сопоставление хорошо подчеркивает особое место детских дошкольных учреждений, т.е. первичность дела воспитания детей перед их обучением. Из этого следует, что цели, задачи и методы воспитания детей в дошкольных учреждениях существенно отличаются от целей, задач и методов работы образовательных заведений. Из слов аль-Фараби в эпиграфе вытекает: если дать хорошее образование молодому подонку, то, повзрослев, он может превратиться в потенциальную угрозу всему человечеству! Поэтому я сторонник идеи о том, что

воспитание детей и социализация молодежи – это общенациональные социально-культурные задачи развития личности, не ограниченные узковедомственными интересами.

Названные выше и другие функции воспитания детей в дошкольных

учреждениях, их первоначальное просвещение и приобщение к общечеловеческим ценностям и обычаям, к физической культуре и здоровому образу жизни больше подходят именно нынешнему Министерству культуры и спорта Республики Казахстан. В случае передачи этому ведомству детских дошкольных учреждений, последние должны заработать, на мой взгляд, по-новому, ориентируясь на стратегическую задачу: формировать высокую культуру и нравственность личности будущего полноправного члена общества! Каково сегодня положение детей в обществе, кто и как с ними работает, к чему и как их готовят? Вопрос не праздный! Разве можно считать нормальным, когда страна имеет Закон о молодежной политике, но не имеет предшествующего ему Закона о детской политике. А ведь эти два закона вносили бы элементы целостности и преемственности в общее дело воспитания детей и социализации подростковой молодежи. Государству нужно разработать на основе двух названных выше законов две концепции:

целенаправленного воспитания детей в дошкольных учреждениях и социализации молодежи в разрезе ступеней общеобразовательной средней школы.

Наступило время задуматься о подготовке достойного поколения молодых людей, которые через пару десятков лет станут гарантами процветания нового Казахстана!

И еще. То, что в последнее время **детские сады** у нас вознамерились

размещать на первых этажах жилых домов – это дилетантский подход к делу, ведущий к эскалации застойных явлений в деле воспитания детей! Это не только создаст организационные трудности в работе с детьми, но и не оградит детей от опасных прецедентов, связанных с их жизнью и здоровьем. Дворы жилых домов – не такое уж безопасное место для детсадовских детей. Размещать в жилых домах можно только **детские ясли**, так как их функционирование в таких условиях и удобнее, и безопаснее. Детские же сады должны иметь отдельно стоящие самостоятельные здания и сооружения с огороженными прилегающими территориями, приспособленными для проведения спортивно-оздоровительных и культурно-познавательных мероприятий, а также ограждающие детей от внешних посягательств на них. Достижение такой высокой цели, как формирование духовного и психоэмоционального облика гражданина отечества, требует особого отношения к деятельности детских дошкольных учреждений. Государство должно создавать для дошкольных учреждений условия не хуже, чем для общеобразовательных школ.

Что же касается нового наименования ведомства, в случае передачи ему детских дошкольных учреждений, то его можно было бы именовать как **Министерство по делам детей, культуры и спорта**. За Министерством образования и науки останется вся система непрерывного образования, включая все три ступени общего среднего образования, а также: реализация государственной молодежной политики, организация научных исследований и передача в

реальный сектор экономики новых технологий и материалов. Всего этого вполне достаточно для выполнения главных задач ведомства: повышения образованности народа, подготовки компетентных специалистов и креативных интеллектуалов высшей квалификации!

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выйдя из дошкольных учреждений, дети придут в начальную школу, далее продолжат обучение в основной и старшей школе общего среднего образования, затем многие из них продолжат свое образование в высшей школе. В связи с этим возникает вопрос: а правильно ли смогут пройти этот путь многие дети, не выберут ли они ложный путь для своего развития, в результате чего изрядно подпортят свою судьбу? Действующее в Казахстане традиционное одиннадцатилетнее среднее образование, как известно, доживает свои дни. Страна готовится перейти на модель 12-летнего общего среднего образования. На какой модели общеобразовательной средней школы будет остановлен наш выбор? Социальные последствия будут зависеть от этого выбора. От структуры и содержания будущей модели общего среднего образования будет зависеть и судьба казахстанского общества! Будем надеяться, что она в будущем не окажется позорным элементом общества. Данному вопросу была посвящена моя недавняя статья в 3-м номере этого же журнала за 2014 год под названием «12-летняя школа – судьбоносный проект. Ошибиться в ее проектировании – значит совершить преступление». Тех, кого интересует этот вопрос, я отсылаю к названной статье. Поэтому сразу перейду к рассмотрению одного очень актуального вопроса из сферы деятельности высшей школы, касающегося изменения режима их работы и назревшего за годы независимости Казахстана.

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СЛЕДУЕТ СТРОИТЬ С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Назревший за последние годы вопрос – внедрение в высших учебных заведениях нового графика учебного процесса (ГУП), учитывающего наличие национальных традиций и особенностей. К примеру, действующий



ГУП ежегодно нарушается вузами при праздновании Наурыза (Ұлыстың ұлы күні). Каждый вуз по-своему выходит из положения, поневоле нарушая ход учебного процесса, чтобы отправить студентов по домам! Пришедший к нам из глубокой древности, Наурыз стал общепризнанным праздником обновления, созидательного труда и единства народа. Этот праздник весеннего Нового года ныне стал одинаково любим всеми гражданами Казахстана, независимо от их национальности и вероисповедания, превратившись в наше время в символ укрепления мира, дружбы и солидарности в обществе. Национальный весенний Новый год имеет полное право отмечаться на одном уровне с календарным зимним Новым годом. Студенты казахстанских высших учебных заведений должны иметь такие же полновесные каникулы, посвященные празднованию Наурыза, как и в случае празднования Нового года. Но действующий ныне ГУП высшей школы не адаптирован под это. Подобная напряженная ситуация отмечается в высших учебных заведениях и в период празднования другого государственного праздника – Дня Независимости Республики Казахстан. Учебный процесс в вузах в этот период времени находится в активной фазе подготовки к зимней экзаменационной сессии! Такая нестыковка национальных праздников с вузовским режимом учебно-воспитательного процесса требует своего радикального решения.

Я предлагаю следующий, на мой взгляд, оптимальный путь выхода из создавшегося положения. Это –

изменить принцип построения графика учебного процесса (ГУП) в вузах.

Сделать это можно через внедрение в казахстанской высшей школе нового ГУП, построенного на принципах «триместра», а не действующего ныне «диместра». Триместровый режим работы одновременно создает условия для празднования и Наурыза, и Дня Независимости Республики Казахстан без ущерба для полноценной реализации образовательных программ вузов. Суть новой идеи заключается в отказе от традиционного двухсеместрового построения учебного года в вузах в пользу нового трехсеместрового учебного года. Как это будет выглядеть на практике? В качестве примерного образца трехсеместрового построения

вузовского графика учебного процесса приведу альтернативный вариант для текущего (2015–2016) учебного года. Вот как выглядел бы этот учебный год в новой версии:

Первый учебный семестр – продолжительность с 1 сентября по 13 декабря (15 недель), затем зимние (новогодние) каникулы – с 14 декабря 2015 года по 3 января 2016 года (3 недели). Как следует из приведенного графика, студенческие каникулы в этот период удобны и для празднования Дня Независимости республики (16–17 декабря)!

Второй учебный семестр – продолжительность с 4 января по 13 марта 2016 года (10 недель), затем – весенние (наурызовские) каникулы – с 14 марта по 3 апреля 2016 года (3 недели). Студенты вузов получают возможность находиться на каникулах в весенние дни празднования Наурыза.

Третий учебный семестр – продолжительность с 4 апреля по 19 июня 2016 года (11 недель). На этом учебный год в вузах завершается и дальше начинаются практика и летние каникулы для студентов, продолжительность которых – с 20 июня по 28 августа 2016 года, т.е. 10 недель. А вот с 15 августа по 28 августа можно будет планировать **летний семестр** для пересдач экзаменов и ликвидации академической задолженности. В итоге, продолжительность трехсеместрового учебного года сохраняется на уровне 36 рабочих недель, летний семестр – 2 недели, дважды каникулы в течение учебного года – 6 недель.

Считал бы также уместным начинать учебный год для первого курса на календарную неделю раньше, т.е. примерно с 25 или 26 августа. Это необходимо для проведения так называемых **дней ориентации**, цель которых – ознакомить первокурсников со структурой и базовыми объектами вуза, с распорядком его работы, особенностями учебного процесса и студенческой жизни, а также для встреч и бесед с профессорами и преподавателями. Но для этого зачисление в студенты первокурсников должно завершаться не позже 20 августа. Уполномоченному органу в области образования придется для этого слегка скорректировать график приемной кампании года. Если этого не произойдет, то вузы сами могут сдвинуть начало учебного года для первого курса на календарную неделю и завершить

их учебный год на неделю позже, чем другие курсы обучения.

В заключение хочу обратить внимание на следующее обстоятельство.

Немаловажным преимуществом нового трехсеместрового построения учебного года станет существенное уменьшение усталости студентов от учебного процесса и потенциальный рост их духовно-физической активности.

Этому будет способствовать фактическое сокращение длительности каждого (из трех) учебного семестра и удвоение количества каникул в течение учебного года. Это очень важно: ведь здоровое поколение студенческой молодежи – это гарантия национальной безопасности страны!

Качественное образование и социальное воспитание, как взаимодополняющие процессы формирования личности подростковой молодежи, приобретают особый смысл в деятельности современных учебных заведений. Для усиления духовно-нравственной и культурно-эстетической составляющих воспитания детей и всей молодежи нужно ориентировать воспитательный и образовательный процессы на получение четко определенного результата на каждом этапе их развития. А результат воспитания и образования – это не только ожидаемые реальные профессиональные компетенции и умения молодого специалиста, но и морально-этический уровень его интеллекта, стоящий, как мы уже убедились, на первом месте в деле формирования личности человека.

*Тасболат МУХАМЕТКАЛИЕВ,
доктор химических наук, профессор,
Алматинский технологический
университет*

АННОТАЦИЯ ○

Шолушымыз профессор Т. Мұхаметқалиев отандық білім берудің өзекті мәселелеріне талдау жасайды. Өз мақаласында ол мектепке дейінгі білім беруде балаларды тәрбиелеу мәселелерін ұйымдастыру мен басқару, жоғары оқу орындарының оқу үдерісін еліміз бен қоғамға қажетті тұлғаны қалыптастыруға оңтайландыру жайын сөз етеді.